**21 古诗两首 12周1节**

**第一课时**

**学习目标**

①认识“亦、妆”2个字。会写“断、楚、孤、帆”4个字。了解诗句的主要意思。

②正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。默写《望天门山》。

③通过朗读感悟，感受诗中描写的景物，体会诗人热爱祖国河山的感情。

**教学重难点：**

感受诗中描写的景物，体会诗人热爱祖国河山的感情。

**教学过程：**

一、回忆诗人，导入新课

①同学们，你们了解李白吗？谁来背背他写的诗？

②看来同学们非常喜欢李白的诗，这节课我们再来学习他写的一首诗——（学生齐读课题）

二、读通诗句，了解诗意

①学生初读课文。请大家用自己喜欢的方式读课文，遇到读不准的字音多读几遍，在读不懂的地方打一个问号。

②检查交流。

a．多媒体出示课文中生字：断　楚　孤　帆　亦　妆

让学生读生字，并帮助正音。

b．多媒体出示课文《望天门山》。如果大家把这些生字带到诗中一定会读得更好！

学生读诗句，个人读，集体读。

③自读自悟诗意。请大学联系课文中注释，并参考一些工具书，想一想诗句的意思。

a．学生个人读悟。

b．在学习小组中交流。

c．在全班交流：提出疑问，大家商讨解决。

d．教师引导大家说说诗意。

三、诵读全诗，感悟诗情

①教师范读，学生自由体验。

②多媒体配乐练习读，整体体验，力求读出感情。

③指名朗读，读完后，请介绍为什么读得这么好！

④引导背诵：这么美的诗大家想不想永远留在自己的记忆中呢？

四、自由练背。　同桌互相背。　多媒体配乐有感情的背。

五、书写生字，默写课文

①练习生字“断、楚、孤、帆”。

②默写《望天门山》。

六、总结全诗，深化感悟

读完这首诗，你有什么感受呢？请选择自己喜欢的方式把感受表达出来。

**第二课时 12周2节**

**学习目标**

①认识“亦、妆”2个字。会写“断、楚、孤、帆”4个字。了解诗句的主要意思。

②正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。

③通过朗读感悟，感受诗中描写的景物，体会诗人热爱祖国河山的感情。

**教学重难点：**感受诗中描写的景物，体会诗人热爱祖国河山的感情。

**教学过程：**

一、创设情境，导入课文

①播放西湖景色的课件。提问：西湖的景色美吗？如果你欣赏了雨中的西湖，那才别有一番滋味呢！

②板书课题。这节课我们就来学习宋代著名文学家苏轼的一首诗《饮湖上初晴后雨》。

二、自由诵读，初步感悟

①借助拼音初读课文，注意读准字音，读通句子。

②教师重点指导：潋liànyàn　空蒙kōngméng

淡妆浓抹dànzhuāngnóngmǒ　相宜xiāngyí

③读通课文：如果把这些生字新词放入诗中，大家一定会读得更好！

学生再读课文，边读边体会诗的朗读节奏。

④同座互读全诗，并相互正音。

三、熟读成诵，体验情境

①朗读交流。学生自由读，指名读，小组读，集体读。

②体会诗意。你从这首诗中读懂了什么？

③再读课文，读出诗情。你能将西湖雨中的美景读出来吗？

学生借助多媒体的音画反复诵读体验。

④学生自由背诵。

四、走出课文，拓展延伸

①交流课前搜集的描写祖国壮美河山的诗。

②举行“美丽的祖国”古诗词朗诵会。

**板书：**

 21、古诗两首

 望天门山 饮湖上初晴后雨

李白 （唐） 苏轼 （宋）

 天然美 热爱大自然